**ПРОГРАМА ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА 1 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сфера спілку-вання*** | ***Тематика***  ***ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Засоби вираження*** | ***Лінгвістична компетенція*** | | | ***Соціо-культурна компетенція*** | ***Загальнонав-чальна компетенція*** |
| ***Лексична*** | ***Граматична*** | ***Фонетична*** |
| **Особис-тісна**  **Публічна**  **Освітня** | Я, моя сім’я і друзі  Дозвілля (іграшки)  Природа  (Тварини)  Свята і традиції  (Свята. Вітання)  Школа  (Шкільне приладдя) | - привітатися;  - попрощатися;  - представити себе / когось;  - називати щось / когось;  - виконувати прості інструкції;  - подякувати;  - вітати зі святом; | Hello! I am… My name is …  How old are you?  How old is  he / she?  It is a …  I have got …  Open…/Close.../Take…/ Give me … .  Stand up.  Sit down.  Thank you.  I can …  Happy birthday! Merry Christmas! Happy New Year!  Good morning!  Good night!  Goodbye! | Числа 1 – 10.  Члени родини  Кольори  Іграшки  Тварини  Дії  Шкільне приладдя. | **Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).**  **Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.**  ***Іменник:*** множина іменників  (закінчення –s; -es).  ***Дієслово:*to be, have got**; **can**;  ***Прикметники,*** що вказують на розмір і колір.  ***Займенник:*** вказівні (this), особові (I, we, you, they), присвійні (my, your, his, her).  ***Числівник:*** кількісний  (1 – 10). | Дотримання апроксимова-ної вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів. | - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання;  - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази;  - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування; | - стежити за презентованою інформацією;  - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;  - розуміти і виконувати прості  інструкції вчителя;  - співпрацю-вати у парі / групі |

***МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ***

***На кінець 1-го класу учні:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Аудіювання*** | ***Говоріння*** | | ***Читання*** | ***Письмо*** |
| ***Монологічне*** | ***Діалогічне*** |
| - розрізняють (на слух) вивчені слова і фрази;  - сприймають на слух і виконують прості інструкції;  - розуміють короткі елементарні повідомлення підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування. | - представляють себе, членів родини, друзів;  - називають предмети;  - рахують до 10;  - розповідають короткі римівки та лічилки, співають дитячі пісні;  - називають і описують предмети / тварин відповідно до навчальної ситуації в межах тематики програми.  ***Обсяг висловлювання –***  ***2 – 3 речення.*** | - вітаються та прощаються;  - знайомляться;  - ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / вчителя;  - висловлюють подяку та просять вибачення.  ***Обсяг висловлювання кожного —***  ***3 – 4 репліки.*** | Називають букви алфавіту.  Озвучують засвоєні в усному мовленні слова, словосполучення, короткі речення. | Пишуть літери алфавіту  відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, коротких речень. |

**ПРОГРАМА ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА 2 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сфери спілкування*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Засоби вираження*** | ***Лінгвістичні компетенції*** | | | ***Соціо-культурна компетенція*** | ***Загальнонав-чальна компетенція*** |
| ***Лексична*** | ***Граматична*** | ***Фонетична*** |
| **Особис-тісна**  **Публічна**    **Освітня** | Я, моя сім’я і друзі  Відпочинок і дозвілля  Людина  Природа  Свята та традиції    Школа | * привітатися; * попрощатися; * представити   себе/когось;   * називати   когось/щось;   * ставити запитання   і відповідати на них;   * повідомляти   про когось/  щось;   * давати   елементарну характеристику комусь/чомусь;   * розуміти та   виконувати вказівки (команди);   * - вітати зі * святом; | Hi! Hello! Good morning /afternoon / evening!  Goodbye!  Bye-bye! Bye!  My name is…  I am…  This/That is my (dad, friend…)  What is your name?  How old are you?  Where are you from?  Where is …?  Can I …?  Please, come in.  I can…  Happy New Year!  Merry Christmas!  Happy birthday!  I’m sorry. – That’s OK.  Thank you. –  You are welcome. | Члени сім’ї  Вік  Іграшки  Числа від  1 до 20  Кольори  Частини тіла  Предмети одягу  Тварини  Пори року  Місяці  Дні тижня  Назви свят  Шкільне приладдя  Меблі в класній кімнаті | **Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).**  **Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.**  **Дієслово**: *to be*, *have/ have got.*  Наказовий спосіб дієслів (команди)  **Іменник**: множина іменників  **Прикметник:** якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік.  **Прийменник**: місця, на напрямку *(on, in, under, to)*  **Займенник:** вказівні *(this, that*, з іменниками), особові присвійні.  **Числівник:** кількісні *(1−20)*  **Сполучник**: *but, and* | Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів | - вживання та вибір привітань;   * вживання та   вибір форм звертання;   * - вживання та   вибір вигуків  Правила ввічливості | - стежити за презентованою інформацією;  - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя;  - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя;  - співпрацю-вати у парі / групі |

***МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ***

***На кінець 2-го класу учні:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Аудіювання*** | ***Говоріння*** | | ***Читання*** | ***Письмо*** |
| ***Монологічне мовлення*** | ***Діалогічне мовлення*** |
| - розрізняють загальновживані слова, які проговорюються дуже повільно з високою якістю артикуляції та підтверджуються невербальними засобами;  - реагують невербально на запитання, які вимагають простих відповідей;  - демонструють розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;  - розуміють короткі прості вказівки,  сформульовані повільно;   * розуміють основну ідею   адаптованого аудіо/відео запису. | * представляють себе, своїх друзів, батьків,   продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;   * описують предмет шкільного вжитку, себе та іншу особу;   іграшку, тварину, погоду;   * повідомляють про здатність   виконувати певні дії учнем чи іншими особами.  ***Обсяг висловлювання –***   1. ***– 5 речень.*** | - ставлять загальні та нескладні спеціальні питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них;  - відповідають на них згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал;  - реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя і однокласників;  - обмінюються репліками на рівні мікродіалогу.  ***Висловлення кожного —***  ***4 – 5 реплік.*** | - знають букви алфавіту;  - читають про себе та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.  Обсяг –100 – 150 друкованих знаків. | - за зразком відтворюють графічний образ букв, слів, словосполучень, речень;  - пишуть букви алфавіту ( в т.ч. під диктовку);  - самостійно пишуть своє ім’я;  *-* пишуть окремі вивчені слова до теми самостійно та під диктовку*.*  ***Обсяг письмового повідомлення —***  ***4—5 речень.*** |

**ПРОГРАМА ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА 3 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сфери спілкува-ння*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Засоби***  ***вираження*** | ***Лінгвістичні компетенції*** | | | ***Соціо-***  ***культурна компетенція*** | ***Загальнонав-чальна компетенція*** |
| ***Лексична*** | ***Граматична*** | ***Фонетична*** |
| **Особис-тісна**  **Публічна**  **Освітня** | Я, моя сім’я і друзі  Відпочинок і дозвілля  Людина  Природа і навколишнє середовище  Свята та традиції  Школа | * представляти   співрозмовників  / третіх осіб;   * запрошувати   інформацію про співрозмовника / третю особу;   * описувати когось /щось; * запитувати про   відчуття/самопочуття та відповідати на запитання;   * повідомляти про   смаки, уподобання;   * виражати своє   ставлення до когось / чогось;   * запрошувати та реагувати на   чиєсь запрошення;   * робити   пропозицію та реагувати на неї;   * запитувати з   метою отримання більш детальної інформації;   * визначати час; * висловлювати   схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо | His / Her name is …  They are…  Are you from…?  Is he from…?  How are you?  I am fine.  Have you got…?  I like… I don’t like.  He likes/  doesn’t like it.  Can you come to …?  – Yes, sure.  Let’s go to…  Sorry, I can’t.  I am (doing) it now.  Can you help me?  Сan I have...?Thanks.  Whose … is that?  It’s Amy’s.  It’s five o’clock /  half past two /  It’s quarter to…  It’s winter now.  In the morning/  afternoon/evening | Людина  Опис зовнішності  Професії.  Числа до 100  Щоденні обов’язки  Дім, квартира  Умеблювання  Захоплення  Навчальні предмети  Свята | **Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).**  **Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.**  There is, there are.  **Модальні дієслова:** can, may, must.  **Іменник**: злічувані, незлічувані, присвійний відмінок.  **Прикметник:** якісні, відносні.  **Прийменник:** місця *(on, in, under)*, напрямку *(to)*, часу *(before, after*, *up, down, over, across)* | Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння.  Наголос у словах і реченнях. | - знання культурних реалій  спільноти, мова якої вивчається, пов’язаних з повсякденним життям;  - вживання та вибір  привітань;  - вживання та вибір форм  звертання;  - вживання та вибір вигуків  Правила ввічливості | - розрізняти і продукувати  звуки та звукові відрізки;  -уважно стежити  за презентованою інформацією;  - ефективно співпрацювати  під час парної та групової роботи;  -активно застосовувати  мову, що вивчається  **-** сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) |

***МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ***

***На кінець 3-го класу учні:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Аудіювання*** | ***Говоріння*** | | ***Читання*** | ***Письмо*** |
| ***Монологічне мовлення*** | ***Діалогічне мовлення*** |
| - реагують на запитання, які вимагають відповідей “так/ні” чи інших простих відповідей;  - розуміють інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні;  - розуміють діалогічне мовлення в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією;  - розуміють основний зміст віршованого чи писемного тексту, який звучить у повільному темпі за підтримкою невербальних засобів. Текст побудований на засвоєному матеріалі. | **-** використовують прості речення та фрази для того щоб:   * описують місце (помешкання, клас),   явище (погода, свято), об’єкт (людина, сім’я, іграшки, предмети шкільного вжитку, тварин);   * роблять короткий переказ змісту   почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;   * коментують свої дії та дії інших людей.   ***Обсяг висловлювання —***  ***5—6 речень.*** | - ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовлення і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації спілкування;  - підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного характеру, а також мікродіалогів;  ***Висловлення кожного співрозмовника — 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.*** | - знають алфавіт та основні звукобуквені зв’язки;   * читають вголос та про себе з повним   розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;   * читають і розуміють нескладні короткі   тексти, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на ілюстративний матеріал.  ***Обсяг — 150—200 друкованих знаків.*** | * пишуть слова, словосполучення,   короткі речення;   * пишуть адресу; * оформлюють лист, листівку-вітання; * пишуть самостійно або під диктовку до 5 речень.   ***Обсяг письмового повідомлення —***  ***5—6 речень.*** |

**ПРОГРАМА ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА 4 КЛАС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Сфери спілку-вання*** | ***Тематика ситуативного спілкування*** | ***Мовленнєві функції*** | ***Засоби вираження*** | ***Лінгвістичні компетенції*** | | | ***Соціокультурна компетенція*** | ***Загальнонавчальна компетенція*** |
| ***Лексична*** | ***Граматична*** | ***Фонетична*** |
| **Особистісна** | Я, моя сім’я і друзі (Місцепро-живання)  Помешкання  Відпочинок і дозвілля  Природа і навколишнє середовище  Подорож  Свята і традиції  Шкільне життя | * запрошувати та надавати інформацію про особи / об’єкти / явища / події / факти; * описувати особи/ місця / об’єкти / явища / події / факти; * характеризу-вати та оцінювати когось / щось; * розповідати   про прочитане, почуте, побачене;   * запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення;   -висловлювати  свої враження, думки, ставлення | Where do you live?  I live in …  What is your address? My address is …  When did you go there?  It is / was interesting.  He is taller than…  She is the youngest in the family.  You are lucky!  Did you like it?  Yes, I did. / No, I didn’t.  You / Тhey are going to …  Are they / you going to…? | Населені пункти  Покупки  Види дозвілля  Види помешкань  Умеблювання  Подорожування  Види транспорту  Вільний час  Улюблені дитячі герої  Природа  Дикі та свійські тварини  Довкілля  Свята | **Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях).**  **Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур.**  Структура *to be going to.*  **Іменник**: однина, множина.  **Прикметник** ступені порівняння  **Займенники:** особові, присвійні, вказівні.  **Артикль**: означений, неозначений.  **Числівник** 1-100, порядкові числівники.  **Питальні слова**  **(в складі структур) :**  What? Where? When? How? How much? How many?  **Сполучник:** then, or, because, but.  **Безособові речення:**  It’s sunny. | Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння  Наголос у словах і реченнях.  Особливості інтонації | - знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов’язаної з такими аспектами:   * повсякденне життя; * умови життя; * норми поведінки та соціальні правила поведінки   Правила ввічливості   * вживання та вибір   привітань;   * вживання та вибір форм   звертання;   * вживання та вибір   вигуків | - уважно стежити за презентованою інформацією;  -усвідомлювати мету поставленого завдання;  -ефективно  співпрацювати під час парної та групової роботи;  -активно застосовувати  мову, що вивчається;  -сприймати новий  досвід (нову мову, нових людей, нові  способи поведінки тощо) і застосовувати  інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам’ятовування тощо) |
| **Освітня Публічна** |

***МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНЦІЯ***

***На кінець 4-го класу учні:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Аудіювання*** | ***Говоріння*** | | ***Читання*** | ***Письмо*** |
| ***Монологічне мовлення*** | ***Діалогічне мовлення*** |
| - розуміють мовлення в дещо уповільненому темпі, ретельно артикульоване;  - розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі;   * розуміють запитання та інструкції | * роблять короткі повідомлення про   повсякденні і майбутні дії/події;   * ~~роблять короткий переказ змісту почутого,~~   ~~побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал;~~   * описують свій клас, кімнату, ігри і забави,   погоду, сім’ю, свято, людей, тварин;   * коментують зображене на малюнку або фото; * порівнюють особи, предмети відносно   певної ознаки;   * висловлюють своє ставлення до об’єктів, явищ, подій.   ***Обсяг висловлювання – не менше 7-8 речень.*** | -ініціюють і закінчують діалог;  -ведуть короткі діалоги етикетного характеру;  -підтримують спілкування, використовуючи діалоги різних типів;  -розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях;  -беруть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі різні види запитань (загальні, альтернативні, спеціальні), побудовані самостійно відповідно до ситуації спілкування;  -емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови.  ***Висловлення кожного – не менше 6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.*** | * читають вголос та про себе з повним   розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні;   * розуміють основний зміст   *різнопланових* текстів, *пов’язаних із повсякденним життям*;   * читають і розуміють нескладні короткі   тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки.  ***Обсяг – не менше 300 друкованих знаків.*** | - пишуть слова, словосполучення, речення;   * оформлюють лист, листівку-вітання; * ***пишуть самостійно та під диктовку до 8 речень.*** |

**Авторський колектив:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Редько В. Г. ,** керівник творчого колективу**,**завідувач лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України, кандидат педагогічних наук;  **Басай Н. П.,** старший науковий співробітник лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України;  **Крючков Г. Г.,** завідувач кафедри методики викладання іноземних мов та прикладної лінгвістики Житомирського педагогічного університету імені. Івана Франка, професор, доктор філологічних наук;  **Калініна Л. В, за**відувач кафедри французької філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка;  **Коваленко О.Я.,** головний спеціаліст департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОНмолодьспорту України  **Клименко Ю.М.,** вчитель французької мови гімназії № 1 м. Білої Церкви Київської області, вчитель-методист;   |  | | --- | | **Несвіт А. М.,** вчитель англійської мови навчально-виховного комплексу «Аріадна» м. Києва, вчитель-методист;  **Карпۥюк О. Д**., вчитель англійської мови загальноосвтньої школи № 2 м. Тернополя, вчитель-методист  **Плієнко В. П.,** заступник директора з навчально – виховної роботи гімназії № 76 м. Києва, вчитель-методист;  **Горбач Л. В.,** вчитель німецької мови спеціалізованої загальноосвітньої школи № 14 м. Києва, вчитель-методист. | |  | |